

WIJSPAPER

VO

DE NIEUWE KERNDOELEN

Aan de slag

Praktische informatie, voorbeelden, tips en tools om als docent, sectie en school aan de slag te gaan met de nieuwe kerndoelen.

Waarom, wat en hoe

Waarom zijn er nieuwe kerndoelen? Wat wordt er precies anders? Hoe kun je ermee aan de slag? Lees er alles over.

Verdieping

Meer expertise opdoen op het gebied van curriculumontwikkeling? Bekijk onze opleidingen, leergang en materialen.



Vernieuwenderwijs

De nieuwe kerndoelen

Eind 2025 zijn de definitieve conceptkerndoelen gepresenteerd voor het primair onderwijs en voortgezet onderwijs. De nieuwe kerndoelen worden vanaf augustus 2026 stapsgewijs ingevoerd en vanaf 2031 is het de bedoeling dat je volledig met de nieuwe kerndoelen werkt.

De nieuwe kerndoelen zijn anders opgebouwd en geformuleerd: ze zijn uitgebreider geschreven en bevatten soms ook een andere inhoud. Een grote actualisatie dus.

Deze actualisatie brengt een hoop kansen met zich mee om het curriculum leerzamer en waardevoller te maken. Tegelijkertijd vraagt het ook om voldoende tijd, ruimte en curriculumbewustzijn om deze nieuwe doelen goed te integreren in het curriculum.

Om daarbij te ondersteunen hebben we deze publicatie gemaakt. We hopen dat dit je als docent en schoolleider helpt om succesvol aan de slag te kunnen gaan met de nieuwe kerndoelen.

Team Vernieuwenderwijs



Vernieuwenderwijs

Inhoud

Waarom

1. Nieuwe kerndoelen	4
2. Totstandkoming	5
3. Tijdlijn invoering	6

Wat

4. Soorten kerndoelen	8
5. Inhoudelijke wijzigingen	9
6. Formulering van de kerndoelen	11

Hoe

7. Van kerndoel naar leerdoel	13
8. Van leerdoel naar curriculum	15
9. Schoolbreed aan de slag	17

Verdieping

10. Curriculumexpert	20
11. Leiding geven aan curriculumontwikkeling	21
12. Leergang curriculumontwerp	22
13. Leestips en bronnen	23

Colofon	24
---------	----

Waarom



1. Nieuwe kerndoelen

De huidige kerndoelen worden om verschillende redenen geactualiseerd. Hieronder de 5 belangrijkste redenen.

Actuele inhoud



De oude kerndoelen komen uit 2006. De inhoud is daarom niet altijd meer relevant of passend. Door deze actualisatie past de inhoud beter bij wat leerlingen nu nodig hebben.

Meer houvast



De oude doelen waren te breed geformuleerd, waardoor leraren niet altijd wisten wat verplicht was en wat mocht. Dat is nu duidelijker en concreter geformuleerd.

Basisvaardigheden



Door verschillende signalen is duidelijk geworden dat bepaalde vaardigheden meer aandacht nodig hebben: de Nederlandse taal, Rekenen en Wiskunde, Burgerschap en Digitale geletterdheid.

Digitalisering



De samenleving verandert, en het curriculum moet mee veranderen om leerlingen voor te bereiden op de toekomst, inclusief nieuwe onderwerpen zoals AI en digitale veiligheid.

Meer samenhang



De doelen tussen de vakken en leergebieden zijn beter op elkaar afgestemd en er is minder overladenheid, met aandacht voor doorlopende leerlijnen van po naar vo.

2. Totstandkoming

In de jaren na de invoering van de oude kerndoelen (2006) kwamen er steeds meer signalen en initiatieven rondom onderwerpen als digitalisering, differentiatie en 21e-eeuwse vaardigheden. Ook kwam uit diverse onderzoeken naar voren dat basisvaardigheden meer aandacht nodig hadden (zie ook vorige bladzijde). Dit is stap voor stap opgepakt door het ministerie van OCW en verwante partijen.

ons onderwijs 2032

In 2014 is in opdracht van het ministerie van OCW, in nauwe samenwerking met Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO), het Platform Onderwijs 2032 opgericht, met als doel een advies uit te brengen voor de doorontwikkeling van het onderwijs. Een onderdeel hiervan was ook *Leerlabs*: groepen scholen die samen met algemene of juist specifieke onderwerpen van de adviezen aan de slag gingen. In 2016 werden de adviezen gepresenteerd.

curriculum.nu

In 2018 werd in opdracht van de po-raad, vo-raad, vakbonden en enkele andere organisaties, curriculum.nu opgezet. Deze werd begeleid door SLO. Dit project bestond uit groepen leraren die per vak(gebied), in samenwerking met vakexperts, hebben toegewerkt naar een advies voor toekomstgericht onderwijs. Het project had kerndoelen als prioriteit en examenprogramma's als een belangrijk afgeleid doel. Eind 2019 zijn de adviezen gepresenteerd.

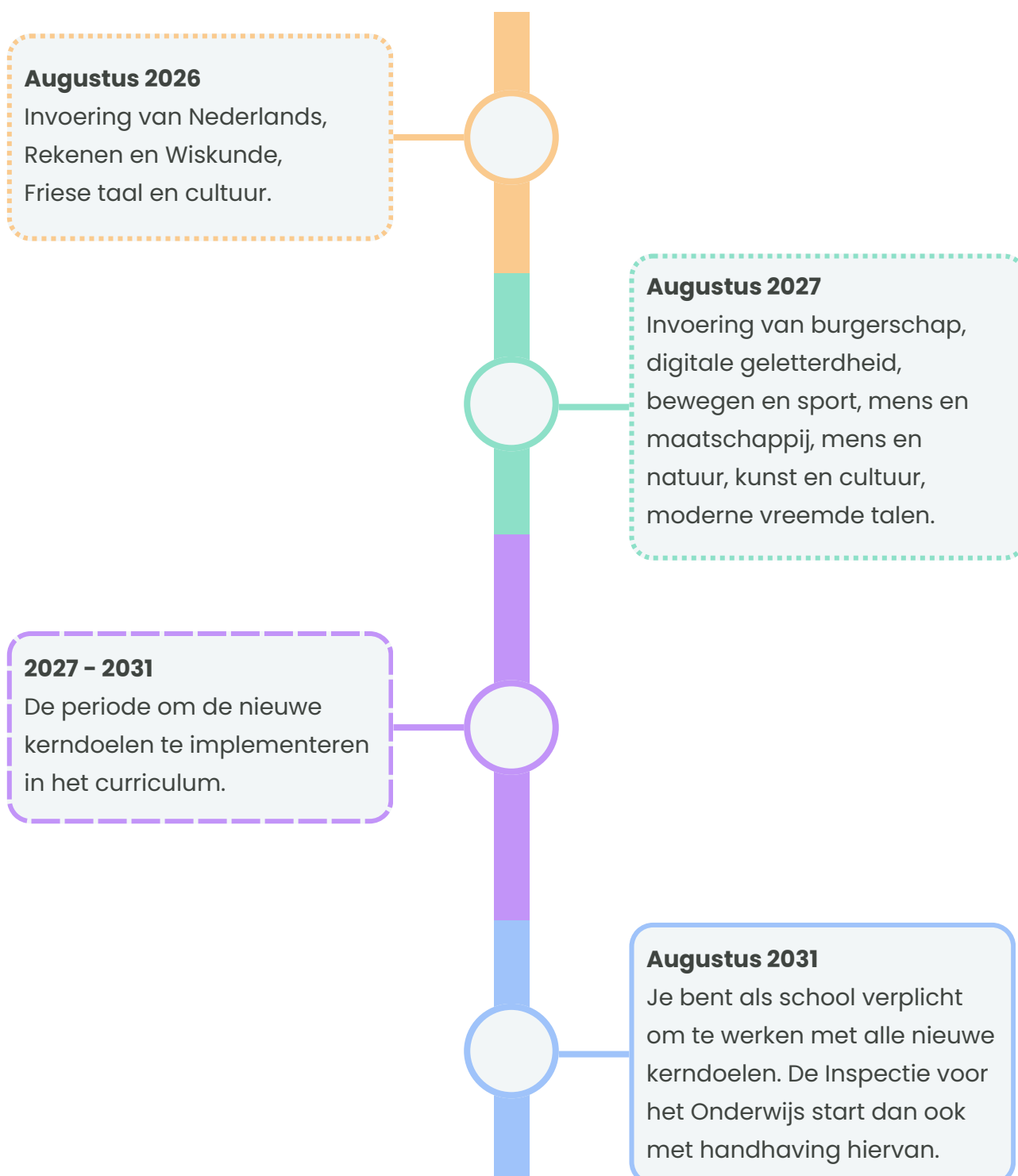
actualisatie kerndoelen

In 2021 is onder leiding van SLO gestart met het fasegewijs actualiseren van de kerndoelen en examenprogramma's, op basis van de adviezen van curriculum.nu. Ze zijn geschreven door teams van leraren, vak- en curriculumexperts, onder begeleiding van SLO (het landelijk expertisecentrum voor het curriculum), met input van vakverenigingen, lerarenopleidingen, maatschappelijke organisaties, en de praktijk (scholen, methodemakers). Eind 2025 zijn de definitieve concept kerndoelen overhandigd aan het ministerie van OCW. Hierna volgt de wettelijke goedkeuring.

3. Tijdlijn invoering

De nieuwe kerndoelen worden stap voor stap ingevoerd.

Hieronder een tijdlijn van invoering van de verschillende leergebieden.



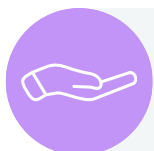
Wat



4. Soorten kerndoelen

De nieuwe kerndoelen bestaan, per leergebied, uit 4 verschillende soorten doelen. Hieronder een toelichting en enkele voorbeelden per type kerndoel.

Aanbodsdoelen



Doelen die je als school moet aanbieden.

- De school zorgt voor een rijke taal- en leesomgeving.
- De school stimuleert de taalontwikkeling van de leerling in alle leergebieden.
- De school stimuleert sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen.

Beheersingsdoelen



Kennis en vaardigheden die je als leerling moet beheersen.

- De leerling toont begrip van zakelijke en literaire teksten.
- De leerling beoordeelt en selecteert bronnen op basis van hun betrouwbaarheid.
- De leerling gebruikt wiskundetaal en wiskundige representaties.

Ervaringsdoelen



Inspanning of betrokkenheid die je als leerling moet tonen, meer gericht op algehele ontwikkeling.

- De leerling verkent de waarde van literatuur.
- De leerling doet ervaring op met een rijk aanbod aan bronnen in de Engelse taal.
- De leerling verkent de leefomgeving en onderzoekt vraagstukken uit de wereld.

Hybride doelen



Combinatie van een beheersingsdoel en ervaringsdoel, gericht op het stimuleren van de motivatie, reflectie of creativiteit.

- De leerling ervaart en onderzoekt de wereld door het werken aan vraagstukken en reflecteert daarop.

5. Inhoudelijke wijziging

De nieuwe kerndoelen bevatten andere inhoud dan voorheen.

Hieronder per leergebied enkele voorbeelden van wijzigingen.

Leergebied	Voorbeeld van toevoeging of wijziging
Nederlands	expliciete doelen over evalueren van bronnen, framing, betrouwbaarheid en reflectie op teksten (bijv. kerndoel 2B en 2C)
Engels / Moderne vreemde talen	MVT is geïntegreerd in hetzelfde systeem van domeinen (communicatie, taal, etc.) en sluit aan op het ERK, inclusief digitale en communicatieve contexten
Rekenen en Wiskunde	een volledig domein voor wiskundige denk-werkwijzen (modelleren, algoritmes, probleemoplossen, aantonen) (kerndoel 14)
Mens en Natuur	expliciete doelen rondom modellen, onderzoekscycli, duurzaamheid, technologische systemen (kerndoelen 28–35)
Mens en Maatschappij	domein 'vraagstukken en perspectieven' behandelt complexe thema's als duurzame ontwikkeling, historische representatie, deelname en inclusie, rechtvaardige verdeling (kerndoel 24)
Kunst en Cultuur	ontwerpen, reflecteren, presenteren en het iteratieve proces zijn expliciet geformuleerd
Bewegen en Sport	nadruk op sociale interactie, persoonlijke ontwikkeling, digitale invloed, veiligheid en gezondheid in sport
Burgerschap (nieuw leergebied)	Basiswaarden van de democratische rechtsstaat & Democratische oefenplaats
Digitale geletterdheid (nieuw leergebied)	Programmeren, algoritmes en AI & Digitale burgerschapscompetenties

Wat wordt er nu precies anders? Op ons platform kun je alle nieuwe kerndoelen bekijken, doorzoeken én vergelijken met de oude kerndoelen. Ook vind je op de website handige materialen om er mee aan de slag te gaan.

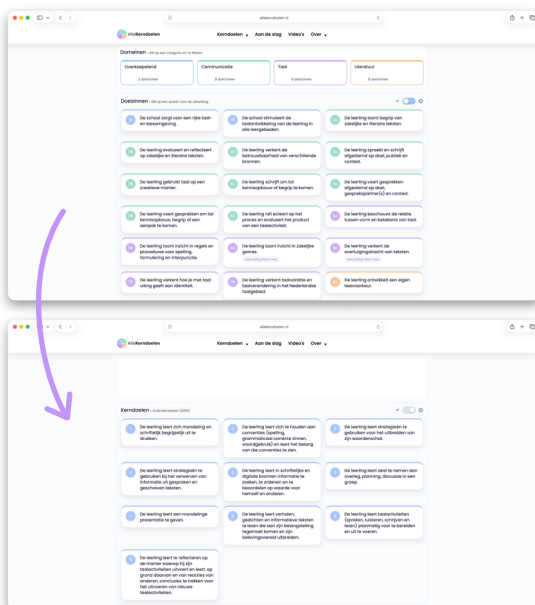
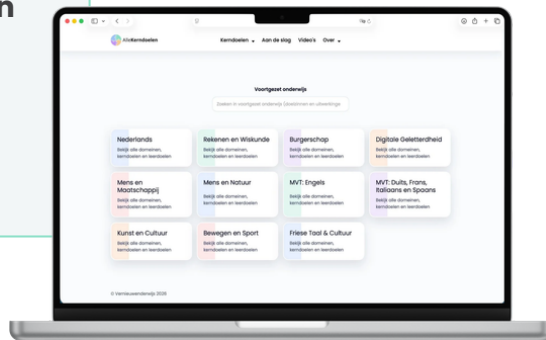


Allekerndoelen.nl



Alle kerndoelen, alle soorten onderwijs, alle leergebieden

Bekijk én doorzoek per domeinen, doelzinnen, uitwerking en voorbeelden.

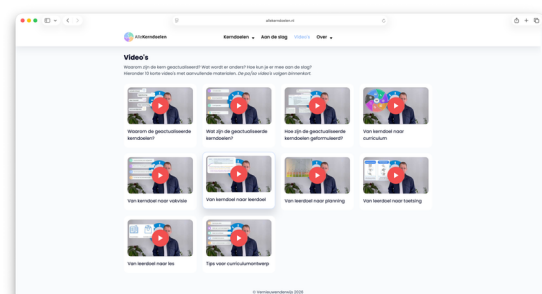


Vergelijk de nieuwe doelen met de oude doelen

Druk op de switch en bekijk de oude kerndoelen. Zo kun je goed in wat er anders wordt.

Video's over het waarom, wat en hoe van de actualisatie

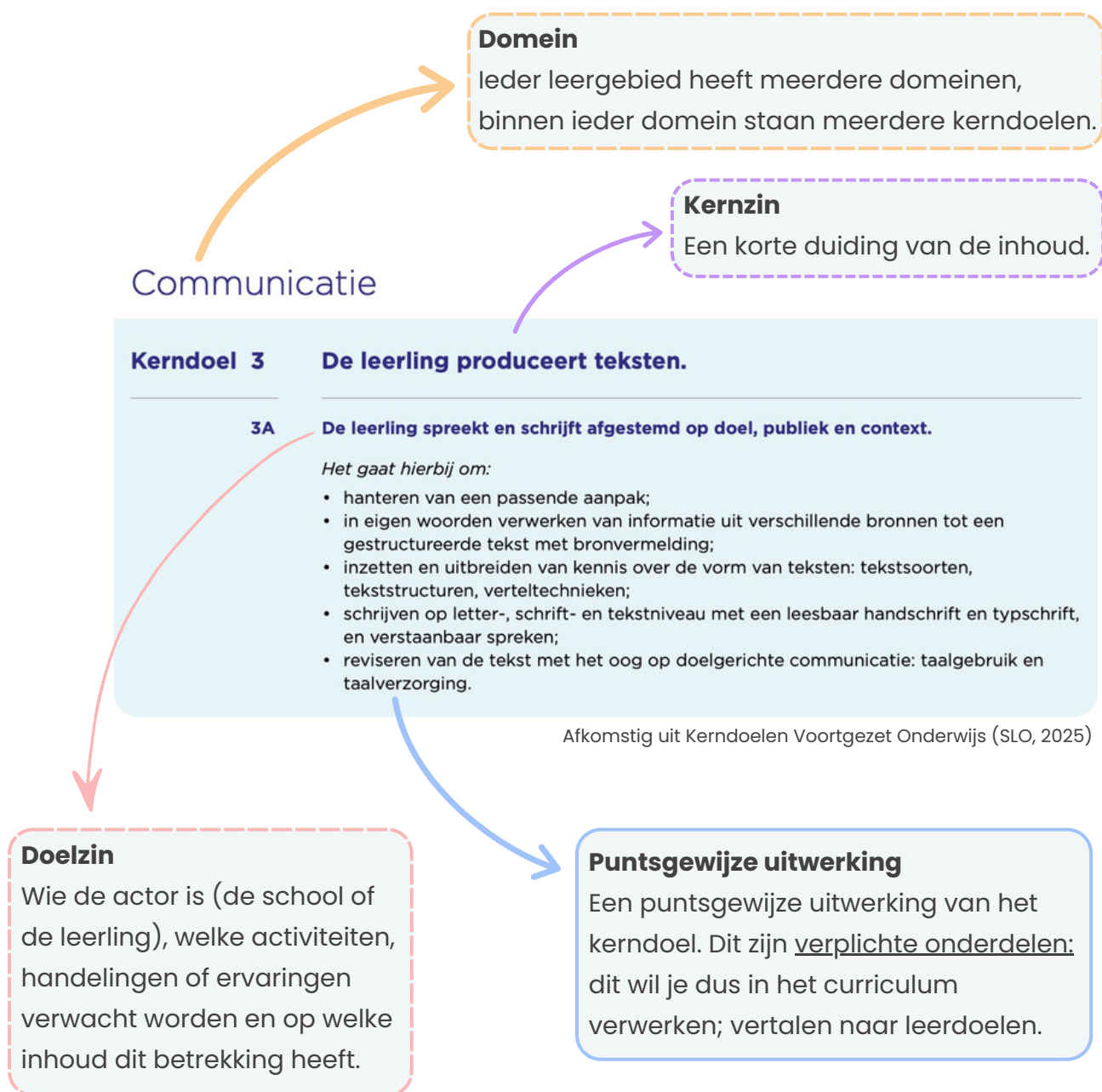
Korte, praktische kennisclips met duiding, verdieping en praktische voorbeelden.



Vernieuwenderwijs

6. Formulering van de kerndoelen

De nieuwe kerndoelen zijn op een andere manier geformuleerd dan voorheen. Hieronder een voorbeeld, met per onderdeel een toelichting.



Hoe

7. Van kerndoel naar leerdoel

De kerndoelen zijn relatief globaal geformuleerd en ze zijn generiek: hetzelfde voor ieder niveau. Om de kerndoelen te toetsen, te vertalen naar leeractiviteiten én deze begrijpelijk te maken voor leerlingen, wil je deze daarom vertalen naar leerdoelen. Hieronder enkele voorbeelden van hoe je dit kunt doen.

Leerdoelen

Een leerdoel omschrijft wat het beoogde eindgedrag is (Mager, 1962).

Een leerdoel bestaat uit de volgende onderdelen:

- **Inhoud** Over welke kennis of vaardigheden gaat het?
- **Werkwoord** Wat moet een leerling daarmee kunnen?
- **Context** Een situatie of thema waarbinnen dit plaatsvindt,
- **Succescriteria** Criteria om te verduidelijken wat er wordt verwacht.

De **context** is niet altijd nodig: soms is een leerdoel context overstijgend oftewel de context doet er niet toe, dan hoeft je deze niet toe te voegen. Ook de **succescriteria** zijn niet altijd nodig: met name kennisgerichte zijn vaak al erg concreet, waardoor succescriteria overbodig zijn. Zie ook de volgende pagina.

Het gaat hierbij om:

Het kerndoel vertaal je naar leerdoelen door iedere *puntsgewijze uitwerking* te vertalen naar leerdoelen.

Communicatie

Kerndoel 3 De leerling produceert teksten.

3A De leerling spreekt en schrijft afgestemd op doel, publiek en context.

Het gaat hierbij om:

- hanteren van een passende aanpak;
- in eigen woorden verwerken van informatie uit verschillende bronnen tot een gestructureerde tekst met bronvermelding;
- inzetten en uitbreiden van kennis over de vorm van teksten: tekstsoorten, tekststructuren, verteltechnieken;
- schrijven op letter-, schrift- en tekstniveau met een leesbaar handschrift en typschrift, en verstaanbaar spreken;
- reviseren van de tekst met het oog op doelgerichte communicatie: taalgebruik en taalverzorging.

Waarom dit zelf doen?

Door de kerndoelen (als sectie) zelf te vertalen naar leerdoelen, kun je accenten aanbrengen in wat je wel of niet beoogt aan te leren en weet je beter wat precies moet én wat niet..

Ieder punt kun je vertalen naar één of meer doelen. Ook zou je punten kunnen combineren.

Hieronder enkele voorbeelden van vertaling van kerndoelen naar leerdoelen.

Voorbeeld 1

Kerndoel 26 De leerling onderzoekt historische verschijnselen.

26A De leerling beschrijft historische ontwikkelingen aan de hand van gebeurtenissen, personen en voorwerpen.

Het gaat hierbij om:

- ontwikkelingen uit de prehistorie: ontstaan van landbouw en landbouwsamenlevingen;

- Je **legt uit** hoe de **overgang van jagen-verzamelen naar landbouw** ontstond **aan de hand van concrete voorbeelden uit de prehistorie**.
- Je **beschrijft** welke **veranderingen in leefwijze en samenleving volgden uit de ontwikkeling van landbouw in verschillende vroege nederzettingen**.
- Je **vergelijkt** kenmerken van **jagers-verzamelaars** met die van **vroege landbouwsamenlevingen om te kunnen verklaren waarom landbouw zich verspreidde**.

In dit voorbeeld is de keuze gemaakt om het eerste punt uit te werken naar deze 3 leerdoelen. Die keuze kan anders zijn als je hier minder of juist meer aandacht aan wilt laten besteden. Dit kan komen door de **visie** op je vak of de **context** waarin je lesgeeft: de doelgroep in je school of de aansluiting met de bovenbouw.

Voorbeeld 2

Kerndoel 5 De leerling ontwikkelt zich als bewuste taalgebruiker.

5A De leerling reflecteert op het proces en evalueert het product van een taalactiviteit.

Het gaat hierbij om:

- ontvangen en geven van feedback;
- reflecteren op het proces: de gemaakte keuzes in aanpak en strategieën tijdens en na de uitvoering van een taalactiviteit;

- Je **beschrijft** welke keuzes je maakte in **aanpak/strategie tijdens de taalactiviteit** (bijv. plannen, herschrijven, woordkeuze, structuur) en **wat je een volgende keer anders zou doen**.
 - Je noemt minstens 2 keuzes die je maakte en legt kort uit waarom.
 - Je noemt 1 ding dat je volgende keer anders doet en hoe dat helpt.



Zorg voor balans

Te weinig leerdoelen kunnen voor een te vrijblijvend, vaag curriculum zorgen. Te veel leerdoelen kunnen er juist voor zorgen dat het curriculum overladen wordt, waardoor er te weinig ruimte is voor goede verwerking, herhaling, enzovoorts. Zorg dus voor een werkzame, leerzame balans. Je kunt prima meerdere lessen aan één leerdoel werken.



Moet je alles toetsen?

Het is geen verplichting om elk kerndoel apart te toetsen. Je moet wel kunnen aantonen dat leerlingen de kerndoelen beheersen. Sommige kerndoelen toets je via leeractiviteiten in plaats van een toets. Kies dus per kerndoel wat logisch is binnen jullie visie en context.

8. Van leerdoel naar curriculum

De leerdoelen vormen de basis van het curriculum. De volgende stap is het (door)ontwikkelen van het curriculum op basis van deze leerdoelen. Hieronder een voorbeeld van hoe je dit kunt doen. Daarvoor eerste enkele tips.

1 Je doet al veel

De kerndoelen zijn geactualiseerd, maar niet altijd drastisch anders: ze zijn immers ook geschreven door leraren. Leg de leerdoelen dus eerst eens naast je huidige programma: aan welk doel werk je bijvoorbeeld in welke periode?

2 Niet alles hoeft weg

Veel materiaal zal, eventueel met een kleine aanpassing, goed aansluiten bij de nieuwe kerndoelen. Je hoeft dus niet zomaar al het materiaal opnieuw te maken of je methode weg te gooien.

3 Meer dan kerndoelen

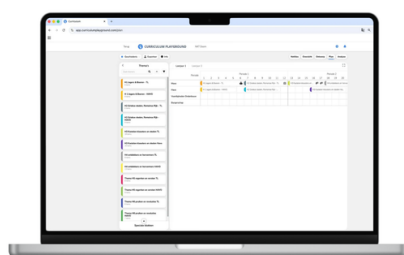
Het curriculum bestaat als het goed is uit meer dan het behalen van de kerndoelen: zo heb je mogelijk ook extra doelen voor je vak of school-brede doelen op basis van jullie visie. Staar je dus niet blind op de kerndoelen

4 Ontwikkel samen

Meer samenhang en minder overlap zijn belangrijke uitgangspunten van de nieuwe kerndoelen. Stem bij de (door)ontwikkeling van het curriculum dus regelmatig met elkaar af tussen vaksecties: samen kom je verder.

5 Maak het zichtbaar

Voor goede afstemming, samenhang én dekking van de kerndoelen, wil je inzichtelijk maken welke vakken wanneer (en hoe) aan welke doelen werken en hoe ze worden getoetst. Maak dit als school inzichtelijk.



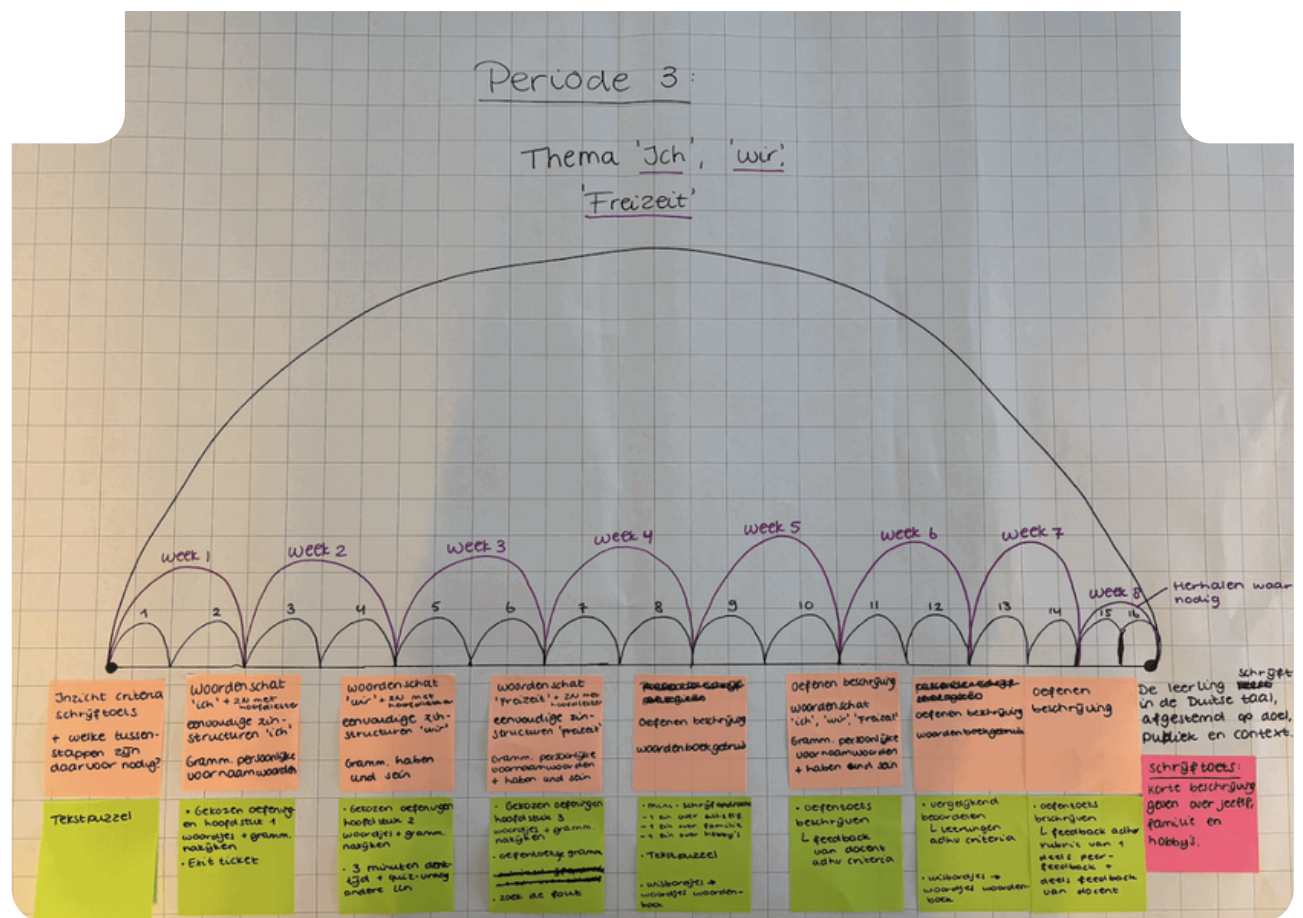
Het curriculum van alle vakken, inclusief de nieuwe kerndoelen, op één overzichtelijke plek? Bekijk onze tool:

www.curriculumplayground.nl/vo

Hieronder een voorbeeld van vertaling van leerdoelen naar het curriculum.

Voorbeeld 1

Een handige vorm om dit te visualiseren is door gebruik te maken van leerbogen.



In het voorbeeld is visueel gemaakt aan welke onderdelen leerlingen in welke week werken bij het vak Duits én welke *formatieve activiteiten* hierbij worden toegepast om dit tussentijds te checken. Zo wordt er stap voor stap toe gewerkt naar één kerndoel (5). Voor andere leergebieden kan het juist logisch zijn dat je binnen één periode aan meerdere kerndoelen werkt, die je uitwerkt in verschillende leerdoelen. Dit hangt onder andere af van het leergebied: gaat het vooral om vaardigheden of om kennis?



De methode is niet het curriculum

Methodes worden mede gemaakt op basis van de kerndoelen en bevatten veel nuttige opdrachten en teksten. Methodemakers voegen echter vaak ook extra doelen en begrippen toe. Als je dat klakkeloos overneemt, verlies je als sectie het zicht op wat moet en wat mag. Zo raakt het curriculum snel overladen. Ontwikkel daarom je curriculum zelf en gebruik een methode als middel, niet als doel.

Meer lezen?

Lees het artikel waarin we stap voor stap ingaan op het werken met de nieuwe kerndoelen – inclusief verwijzingen:

vernieuwendwijjs.nl/hoe-te-werken-met-kerndoelen-en-eindtermen/



9. Schoolbreed aan de slag

Als school goed aan de slag met de nieuwe kerndoelen en basisvaardigheden? Hieronder vind je enkele tips om dit schoolbreed goed aan te pakken.



Start bij de visie

De nieuwe kerndoelen zijn uitgebreider, maar bieden nog steeds veel ruimte voor scholen en vaksecties om zelf keuzes te maken. Begin daarom bij de *schoolvisie*: zorg dat je met elkaar concreet hebt waar je met leerlingen naartoe wilt werken en vertaal dit ook naar schoolbrede leerdoelen. Begin voor een leergebied bij de *karakteristiek*: zo heb je ook de landelijke visie op het vak duidelijk.



Werk aan curriculumexpertise

Het ontwikkelen van het curriculum op basis van de nieuwe kerndoelen vraagt om curriculumexpertise: het werken met heldere leerdoelen, passende toetsing en effectieve leeractiviteiten – die goed op elkaar zijn afgestemd. Dit goed doen is een vak apart en vraagt om *de leraar als ontwerper*. Investeer met elkaar voldoende in het opdoen van de goede kennis en ervaring om dit te doen.

Begeleiding en training



Ieder jaar begeleiden we met ons team tientallen scholen bij curriculumontwikkeling. Meer specifiek werken we daarbij ook aan de nieuwe kerndoelen en basisvaardigheden. Dit doen we middels projectbegeleiding, trainingen en andere vormen van ondersteuning. Dit alles doen we op maat. Meer weten? We maken graag kennis:

www.vernieuwenderwijs.nl/ons-aanbod/ ✨

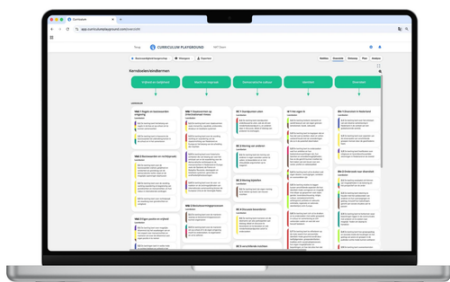


Maak het zichtbaar

Voor goede afstemming, samenhang én dekking van de nieuwe kerndoelen, wil je inzichtelijk maken welke vakken wanneer (en hoe) aan welke leerdoelen werken en hoe deze worden getoetst. Maak dit als school inzichtelijk: visualiseer bijvoorbeeld samen in welke weken leerlingen aan welke leerdoelen werken en in welke toetsen deze terugkomen. Zo werk je schoolbreed aan het curriculum.



Curriculum Playground



Binnen onze curriculumtool kun je het curriculum samen ontwikkelen. De nieuwe kerndoelen staan voor je klaar: formuleer leerdoelen, ontwikkel het toetsprogramma en visualiseer de planning. Doe dit per vak(gebied) én schoolbreed. Zo ontwikkel je samen een krachtig curriculum én is er zicht op de kwaliteit ervan. Plan een online demo:

www.curriculumplayground.nl/vo



Ontwikkel het samen

De nieuwe kerndoelen zijn per leergebied geschreven. Het is daarom allereerst belangrijk dat vaksecties, onderbouw én bovenbouw leraren, samen de basis uitschrijven. Vervolgens wil je juist ook vakoverstijgend oftewel schoolbreed kijken hoe en wanneer er aan de verschillende leerdoelen wordt gewerkt. Stem regelmatig met elkaar af en werk waar mogelijk samen aan doelen.



Neem voldoende tijd en ruimte

Een curriculum goed (door)ontwikkelen kost tijd: dat doe je niet in enkele losse uurtjes. Daarnaast vraagt het ook om voldoende denkruimte om goed na te denken over de keuzes die worden gemaakt: je wilt dus niet met te veel ontwikkelingen tegelijkertijd bezig zijn. Zorg er dus voor dat je als school voldoende tijd en ruimte organiseert om samen met de kerndoelen aan de slag te gaan.



Verdieping



10. Opleiding • Curriculumexpert

Wil jij als **docent** expert zijn voor de curriculumontwikkeling op jouw school? En met jouw expertise collega's én de directie ondersteunen? Tijdens onze 1-jarige opleiding tot curriculumexpert ontwikkel je de benodigde kennis en vaardigheden om hiermee aan de slag te gaan.

- Leer alles over het ontwikkelen van een krachtig curriculum: een goede samenhang tussen doelen, toetsing en leeractiviteiten.
- Verdiep je in onderwerpen als de nieuwe kerndoelen, basisvaardigheden, determinatie en de brede brugklas.
- Krijg toegang tot onze online omgeving, met meer dan 50 video's, podcast en ander lesmateriaal.
- Ga aan de slag met je eigen praktijkcasus.



-  8 Lesdagen + zelfstudie
-  Start september 2026
-  Maximaal 15 deelnemers.

Lees alles over de opleiding op onze academie pagina.



vwijs.nl/curriculumexpert-vo 



Binnen de school

Binnen de school aan de slag met basisvaardigheden, brede brugklas, determinatie, de nieuwe kerndoelen of andere curriculumontwikkelingen? We bieden onze opleiding ook aan binnen scholen (incompany), waarbij we de curriculumexpertise van bijvoorbeeld de sectievoorzitters of een projectgroep verstevigen. De inhoud stemmen we af op jullie school.

Bekijk de brochure voor alle praktische informatie.

vwijs.nl/curriculumexpert-vo-incompany



11. Opleiding • Leidinggeven aan curriculumontwikkeling

In deze 5-daagse opleiding leer je als **leidinggevende** regie voeren op curriculumontwikkeling binnen je school. Je werkt aan een heldere visie, leert hoe curriculumontwerp in elkaar zit (inhoud én proces) en krijgt concrete instrumenten om teams gericht aan te sturen. Je vertaalt landelijke ontwikkelingen naar keuzes die passen bij jouw school en past het geleerde, tussen de bijeenkomsten door, direct toe in je eigen context.

- Leer inhoudelijk over visie, curriculumontwerp en het borgen en verankeren van de ontwikkelingen.
- Verdiep je in onderwerpen zoals de nieuwe kerndoelen, brede brugklas en determinatie.
- Krijg praktische voorbeelden en werkvormen om teams te ondersteunen bij curriculumontwikkeling.
- Krijg toegang tot onze online omgeving, met meer dan 50 video's, podcast en ander lesmateriaal.
- Ga aan de slag met je eigen praktijkcasus.



 5 lesdagen + 4 online +
bijeenkomsten zelfstudie

 Start september 2026

 Maximaal 15 deelnemers.

Lees alles over de
opleiding op onze
academie pagina.



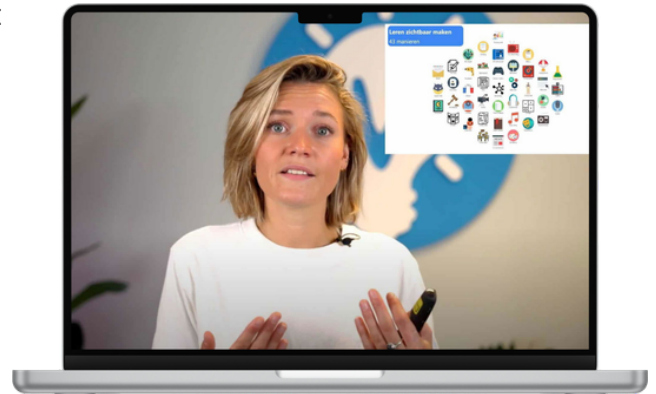
vwijs.nl/leidinggeven-vo



12. Leergang • Curriculumontwerp

Wil je op eigen tempo, online leren over curriculumontwerp? Tijdens de leergang curriculumontwerp leer je alles over het ontwerpen van een krachtig curriculum. Daarnaast krijg je toegang tot onze community, waar je vragen, ideeën, ervaringen en materialen kunt uitwisselen met andere deelnemers uit heel Nederland.

- Krijg toegang tot onze online omgeving, met meer dan 50 video's, podcast en ander lesmateriaal over curriculumontwerp.
- Verdiep je in onderwerpen zoals doelen, toetsing, didactiek en nog meer.
- Leer op je eigen tijd en tempo.
- Word lid van onze online community.
- Leer samen met collega's uit het hele land.



50+ videos, podcasts en ander materiaal



Zelfstandig leren

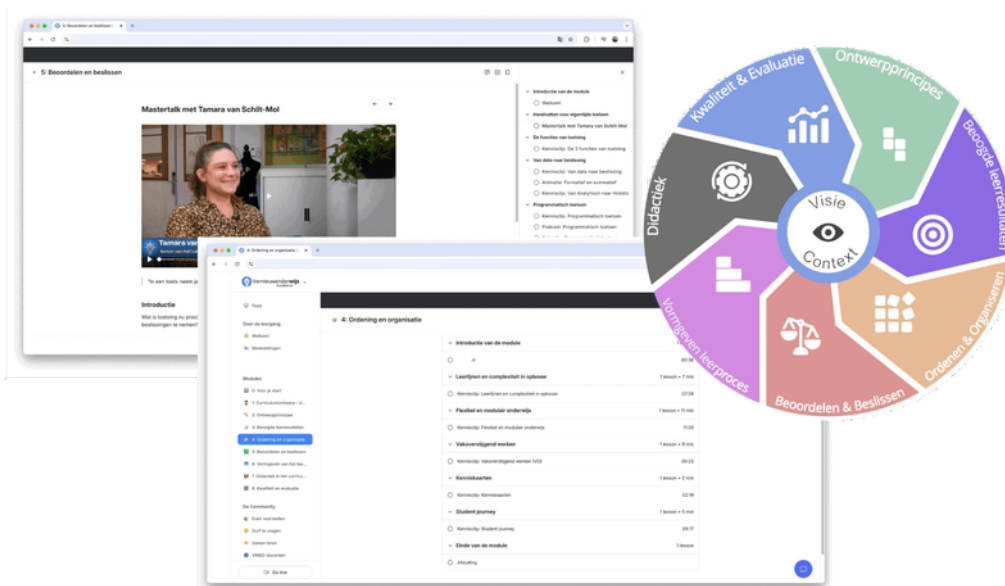


Start op ieder moment

Lees alles over de leergang op onze academie pagina.

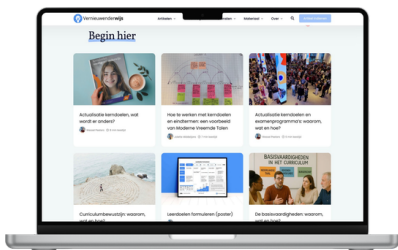


wwijs.nl/leergang



13. Leestips en bronnen

Wil je je graag zelf verder verdiepen in het werken met de nieuwe kerndoelen?
Hieronder vind je enkele boeken, artikelen en bronnen om mee aan de slag te gaan.



Lees onze artikelen over de nieuwe kerndoelen, curriculumontwikkeling en andere verwante onderwerpen. Ook vind je op deze pagina handige downloads en andere materialen.

vernieuwonderwijs.nl/nieuwe-kerndoelen/

Hoe ontwikkelen andere scholen hun curriculum? Lees een theoretische basis en laat je inspireren door andere vo-scholen door heel Nederland. Geschreven i.s.m. de HAN en SLO.

deleraaralsontwerper.nl



Lees stap voor stap over het ontwikkelen van een krachtig curriculum, aan de hand van actuele literatuur en inspirerende voorbeelden. Hét handboek van onze opleidingen.

vwijs.nl/notendop

Op deze pagina van SLO vind je alle actuele informatie over de nieuwe kerndoelen. Naast de kerndoelen zelf vind je er ook handige hulpmiddelen en updates over de (door)ontwikkeling.

<https://www.slo.nl/>



Colofon



Titel:	De nieuwe kerndoelen
Uitgegeven door:	Vernieuwenderwijs
Datum:	05-01-2026
Website:	https://vernieuwenderwijs.nl/
Contact:	info@vernieuwenderwijs.nl

© 2026 Vernieuwenderwijs. Alle rechten voorbehouden.

Foutje?

We hebben ons best gedaan een zorgvuldige publicatie te ontwikkelen. Toch kan het gebeuren dat er onjuistheden of onvolledigheden in staan. Zie je een fout of heb je een suggestie voor verbetering? Laat het ons weten via info@vernieuwenderwijs.nl.

